



**IDENTIDAD Y MISIÓN**  
de los Centros Educativos  
de la Institución Teresiana

**CENTROS EDUCATIVOS DE  
LA INSTITUCIÓN TERESIANA**

**IDENTIDAD Y MISIÓN**  
de los Centros Educativos  
de la Institución Teresiana



**SECRETARIADO  
POVEDA de CENTROS  
EDUCATIVOS IT**



<b>I. NECESIDAD DE ABORDAR HOY ESTE TEMA</b>	<b>3</b>
<b>II. NUEVO CONTEXTO CULTURAL Y DESAFÍOS ACTUALES</b>	<b>7</b>
<b>III. LA MISIÓN EDUCATIVA DE LOS CENTROS IT: SU PROPUESTA EDUCATIVA</b>	<b>13</b>
<b>A. Raíces povedanas</b>	<b>15</b>
Pedagogía de la proximidad	
Una educación inspirada en el amor	
El Evangelio como referencia fundamental	
La verdadera vida humana	
Diálogo fe-ciencia	
Profesores preparados y con vocación educadora	
Nuestros centros Educativos nacen de esta inspiración	
<b>B. La oferta educativa de los centros IT</b>	<b>18</b>
<b>1. Una educación en clave cristiana</b>	<b>18</b>
<b>2. Una educación en clave humanizadora</b>	<b>20</b>
<b>3. Una educación para la ciudadanía</b>	<b>22</b>
<b>4. Una educación contextualizada</b>	<b>24</b>
<b>IV. EL EDUCADOR DE NUESTROS CENTROS</b>	<b>27</b>
<b>V. PADRES Y MADRES DE LOS ALUMNOS/AS</b>	<b>33</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y CENTROS EDUCATIVOS I.T (España)</b>	<b>37</b>





I.

## **NECESIDAD DE ABORDAR HOY ESTE TEMA**



## I. NECESIDAD DE ABORDAR HOY ESTE TEMA

*Debe existir un algo sustancial, idéntico,  
para la formación de todos,  
y ese algo hay que definirlo bien, para que todos  
lo sepan, lo enseñen y lo ejecuten (Poveda).*

La pregunta, formulada por P. Poveda en 1914, *¿tienen nuestras Academias fisonomía propia?*, la seguimos haciendo hoy, en los comienzos del siglo XXI. Es la pregunta de la que partieron nuestros centros cuando elaboraron el “*carácter propio*” con las claves de referencia de su pedagogía y la manera de entender y desarrollar la actividad educativa.

La razón de ser de estos centros es realizar la misión de la IT en el campo escolar, educar a los alumnos y alumnas, hacer dialogar en el proceso educativo la fe, la ciencia y la cultura, manifestar a través de la educación *el poder humanizador del Evangelio*.

Este documento quiere reflejar de una manera sencilla los enfoques y el marco en el que hemos de plantearnos hoy, en los contextos plurales de la sociedad en la que vivimos, **la identidad y misión de los centros educativos de la Institución Teresiana**, una Institución que conserva viva la memoria de sus raíces e historia, que pone máxima atención en el momento presente como desafío y oportunidad y observa atentamente los signos de futuro.

Una tarea ineludible hoy en nuestros centros, que ha de acompañar **los procesos pedagógicos de innovación, es hacer visible y significativa la dimensión cristiana y evangelizadora de su propuesta educativa, según el estilo povedano**.

Ante la diversidad de sensibilidades y cosmovisiones presentes en nuestros contextos es necesaria una definición institucional sobre la identidad-misión de nuestros centros educativos teniendo en cuenta de forma articulada un triple marco:

- la sociedad pluralista de hoy
- los referentes que dan sentido a nuestro quehacer educativo
- el compromiso de promover una educación de inspiración cristiana que interpele críticamente a la cultura dominante y lleve a una opción responsable por la justicia, la paz y la solidaridad.

Cada centro y todos los centros educativos de nuestra red han de mantener viva la **visión**, esa idea fundacional que inspira y motiva los proyectos educativos IT en cada contexto y en cada tiempo y tensa creativamente la inspiración

inicial hacia sus realizaciones concretas. Con la misma fuerza tenemos que afirmar que la **misión IT es la razón de ser de nuestros centros educativos**, fieles al compromiso fundacional por el desarrollo de la persona, la promoción humana y la transformación social, **desde la referencia a la Encarnación**.

La identidad y fisonomía específica de los centros IT ha de ser conocida y respetada por los miembros de la comunidad educativa y apoyada desde todas las instancias, responsabilidades y quehaceres: la dirección del centro, la gestión económica, los diferentes departamentos y equipos docentes, cada uno de los profesores de las diferentes áreas, los monitores de talleres y de las actividades extraescolares, las personas dedicadas a los servicios de recepción, administración y secretaría.

Para lograrlo se ha de incorporar a la actualización profesional de todos los colaboradores una formación y una experiencia que posibilite el conocimiento e identificación con el estilo pedagógico y el bagaje espiritual povedano.

La Institución cuenta en sus centros con la imprescindible ayuda de equipos de profesionales que aportan la riqueza de su personalidad, preparación, experiencia pedagógica y profundas convicciones que deben ser compartidas. Cuenta también con la confianza de muchos padres y madres que eligen para sus hijos la propuesta educativa de la IT y están dispuestos a apoyarla. Todos somos necesarios en este proyecto dinámico que se va actualizando y enriqueciendo permanentemente.



II.

## **NUEVO CONTEXTO CULTURAL Y DESAFÍOS ACTUALES**



## II. NUEVO CONTEXTO CULTURAL Y DESAFÍOS ACTUALES

*Yo que tengo la mente y el corazón  
en el momento presente (Poveda).*

En el texto con el que comienza este párrafo se sintetiza la actitud permanente de Pedro Poveda fuertemente interpelado por el acontecer de su época. La frase es como un símbolo que nos recuerda cómo tenemos que mirar la realidad: con inteligencia, con visión crítica, con afecto y simpatía, con actitud creyente, descubriendo las oportunidades que ofrece cada tiempo y cada contexto. Vamos a señalar algunos rasgos de nuestro tiempo que tienen especial relevancia en el campo educativo

### A. Algunas características del momento que vivimos

#### Inmersos en la cultura de la postmodernidad

Estamos inmersos, especialmente los adolescentes y jóvenes, en la cultura de la postmodernidad que aparece con signos evidentes: la multiculturalidad, la pérdida de la memoria histórica y el deseo de vivir a tope al momento presente, el consumo y el lucro compulsivos, la tendencia al individualismo y la desconfianza en las instituciones.

Otro rasgo de nuestra sociedad es un nihilismo que se va generalizando y se caracteriza por tres grandes rupturas: la ruptura del hombre con Dios, la ruptura del hombre con la naturaleza y la ruptura del hombre consigo mismo. El resultado lo estamos viendo: cada vez hay más gente que vive en el presente y en la superficie de la realidad, en una cultura carente de valores de sentido y sin referentes morales para dar una dirección a su vida y a la historia.

#### La globalización como riesgo y oportunidad

Uno de los fenómenos más sobresaliente de nuestra época es la globalización de la economía y el mercado, la movilidad humana y la creación de espacios virtuales y de redes globales de servicios y de entretenimiento gracias al avance generalizado de las tecnologías de la información y la comunicación. La globalización nos aproxima a todos los ciudadanos y pone de manifiesto la diversidad de pueblos, de culturas y de religiones que hay en el mundo. También la dramática desigualdad en el reparto de los bienes que amplía las zonas de exclusión y la brecha entre los seres humanos pues los ricos son cada vez más ricos y los pobres cada vez más pobres. En este mundo crecen también los esfuerzos solidarios que comprometen a muchos ciudadanos a favor del desarrollo humano y la transformación social.

### **Cambios sociales y culturales profundos y acelerados**

El desarrollo económico, científico y tecnológico, que ha hecho progresar todos los saberes, está produciendo profundos y acelerados cambios sociales y culturales que se observan en la vida cotidiana, en el marco profesional y laboral e incluso en las relaciones familiares.

Todos estos avances requieren una valoración con sentido crítico y desde referentes éticos para que contribuyan al desarrollo humano y social de todos y a un desarrollo sostenible.

### **Pluralismo y diversidad**

El pluralismo ideológico, político, cultural, étnico y religioso es otro rasgo de nuestro tiempo que hace imprescindible el reconocimiento y respeto de la diversidad y un diálogo intercultural e interreligioso permanente desde las propias identidades. La configuración de nuestra sociedad es cada vez más pluricultural, multiétnica y mestiza y esta nota se ha acentuado debido a los movimientos migratorios cada vez más numerosos en nuestro país.

### **Proceso de secularización**

En los nuevos contextos el proceso de secularización ha tenido y mantiene una gran impronta en la sociedad, en la cultura y posiblemente también en nuestra praxis educativa. Este hecho ha alterado profundamente el sistema de valores ignorando las preguntas por el sentido último de la vida y poco a poco se ha ido relegando la experiencia creyente a un segundo plano. Una de las causas de este fenómeno está en los propios creyentes que hemos ofrecido a nuestros contemporáneos un mensaje de fe débil y poco significativo, hemos acallado nuestra voz o la hemos adecuado a un lenguaje que acentuaba los valores en alza socialmente dejando en la penumbra la referencia y el testimonio cristiano quizás por considerar que la fe no debía tener lugar propio, relevante y visible, en los ámbitos educativos.

## **B. Nuevos desafíos en este contexto sociocultural**

### **Redefinir la función docente en la “era del conocimiento”**

Las tecnologías de la información ofrecen hoy unas fuentes de información tan importantes, o más, que los libros. La influencia en los alumnos de estos medios lleva a reconocer que los profesores no somos los únicos ni tal vez los principales transmisores de conocimientos por ello es preciso hoy una redefinición de la función docente en el escenario abierto por las nuevas tecnologías, partiendo de que el papel del profesor en la educación es imprescindible. La

información aumenta pero no se incrementa la capacidad de los jóvenes para procesarla y la falta de lectura, de reflexión y de interiorización no posibilita el ir construyendo conocimientos propios.

### Aprender a aprender y aprender a vivir juntos

En una sociedad con cambios tan vertiginosos se hace imprescindible priorizar en los centros el objetivo de “aprender a aprender” que hace posible el aprendizaje a lo largo de la vida y la actualización permanente que exige el trabajo profesional.

La globalización, el creciente movimiento de inmigrantes, la diversidad de culturas en nuestra sociedad, exigen a los centros educativos, también, formar personas con apertura de miras, capaces de superar diferencias, de convivir entre sí y de realizar proyectos compartidos. Urge poner en práctica el criterio de “aprender a vivir juntos” y la nueva situación multicultural debe llevarnos a incorporar en la propuesta educativa unos métodos de aprendizaje que promuevan en los alumnos los valores de la atención al otro, el respeto a las diferencias y el aprendizaje cooperativo. En nuestro momento histórico, urge insistir en la dimensión social de la educación. Desde este enfoque es necesario formar personas que sean sujetos activos y participativos en la sociedad, comprometidas con la justicia, la solidaridad, los derechos humanos y la paz.

### Atención a la diversidad en una sociedad multicultural

La atención a la diversidad de alumnos requiere un incremento de los recursos humanos y económicos en los centros que han de proporcionar las Administraciones Educativas. La atención a la diversidad necesita también el apoyo de los padres, la coordinación con las entidades sociales del entorno y, sobre todo, la motivación, el empeño y la preparación de los profesores que han de hacerse cargo de la nueva situación. En razón de su inspiración cristiana nuestros centros deben manifestar una especial sensibilidad en la acogida y atención a la diversidad de alumnos, abrir nuestras puertas al entorno y utilizar modelos educativos de inclusión.

En este nuevo contexto estamos llamados a vivir y compartir el Evangelio que nos lleva a acoger y dialogar con la diversidad, a mantener certezas y a soportar incertidumbres, a mantener una opción por los pobres al estilo de Jesús, a colaborar con otros para lograr una sociedad inclusiva y fraterna, abierta a la trascendencia. En este contexto de pluralidad hay que destacar el desafío permanente de manifestar **nuestra identidad como centros de la IT** y hacerla más significativa y visible, con toda su fuerza de atracción.





III.

## **LA MISIÓN EDUCATIVA DE LOS CENTROS IT: SU PROPUESTA EDUCATIVA**



## III. LA MISIÓN EDUCATIVA DE LOS CENTROS IT: SU PROPUESTA EDUCATIVA

*Yo os pido un sistema nuevo, un nuevo método...  
Inspirado en el amor (Poveda).*

### A. Raíces povedanas

Una mirada a nuestras raíces nos aproxima a Pedro Poveda, a las convicciones y a las propuestas educativas de este hombre, de este sacerdote, que descubrió en la fe el secreto del “*humanismo verdad*” que es la clave de su pedagogía. Hace más de cien años comenzó Poveda su tarea educativa, una tarea que **se actualiza día a día** porque su pensamiento y sus proyectos se han ido encarnando y enriqueciendo con las aportaciones de muchos seguidores y colaboradores que somos a la vez receptores de una herencia educativa y sujetos comprometidos en innovarla permanentemente respondiendo a los desafíos emergentes.

#### La pedagogía de la proximidad

Pedro Poveda fue ante todo un creyente y su compromiso histórico en el campo educativo *nace de su experiencia cristiana*. En el Evangelio descubre el valor de la **pedagogía de la proximidad** en los procesos educativos, una pedagogía que exige a los educadores asumir diversas funciones: el conocimiento del contexto y la cultura cotidiana que viven los alumnos; la atención personalizada y cálida a cada uno de ellos; el descubrimiento de las necesidades vitales y educativas, de las posibilidades y de las oportunidades de ayuda que ofrece la relación humana cercana y entrañable y la escucha permanente de sus expectativas, miedos y esperanzas.

#### Una educación inspirada en el amor

La propuesta y la acción educativa que acomete Poveda lleva implícita el doble compromiso práctico y efectivo de dar respuesta a los desafíos socioculturales del entorno que analiza con atención y pretende transformar y, para ello, ofrecer educación como el mejor servicio que puede ofrecerse a cada persona y a la sociedad.

Parte de la convicción de que cada persona guarda en su interior *un tesoro* que tiene que reconocer y sacarlo a la luz mediante la educación y para hacerlo posible se requiere un **clima educativo** semejante a la convivencia familiar. *La alegría, la sencillez, la participación*, son también notas inconfundibles en estos centros que hacen atractivo los

aprendizajes. Las relaciones cercanas entre profesores y alumnos facilitan que estos se muestren tal cual son, condición imprescindible para conocerles y se les pueda educar.

Propone una pedagogía, unos métodos, unos procedimientos, **inspirados en el amor**, que tiene en cuenta el cultivo y la expresión de los sentimientos, que atiende con especial cuidado a los alumnos en desventaja y descubre posibilidades ignoradas por el propio sujeto y el momento en el que la intervención educativa va a ser mejor recibida.

A los alumnos les pide Poveda que sean los verdaderos protagonistas en el proceso de su formación que han de asumir con la responsabilidad y el esfuerzo que requiere el estudio serio.

### El Evangelio como referencia fundamental

La originalidad de nuestros centros consiste en su *inspiración cristiana con los acentos y rasgos povedanos*. El Evangelio es su primera referencia y su instancia crítica.

La opción de elegir el Evangelio como referencia y como opción de vida – como hizo y nos pide Poveda – lleva a recrear en los ambientes educativos el estilo de relación de Jesús con sus contemporáneos: el respeto, la paciencia, la comunicación, la personalización, la gratuidad, la compasión.

Esta opción plantea la educación con un claro eje estructurador: la opción por la persona y de un modo prioritario por los últimos, por los que tienen más desventajas, por los alumnos más vulnerables, por los que tienen carencias más acusadas. En el Evangelio se descubren razones para la esperanza, enfoques y signos para la vivencia de un verdadero humanismo y un rostro de Dios siempre compasivo con el ser humano.

La maduración humana de la persona, que es un ser relacional, necesita una comunidad educativa en la que, entre otras muchas acciones formativas, se narre la historia de Jesús, su manera de relacionarse con los hombres y mujeres de su tiempo, su predilección por los últimos, el perdón otorgado a los enemigos; una narración que a la vez ha de ser vivida y testimoniada.

### La verdadera vida humana

Una convicción fundamental en el humanismo de Poveda y en su propuesta educativa es que la relación con el Dios de Jesucristo es imprescindible a los que han de vivir **una verdadera vida humana**, conscientes de su propia dignidad y autonomía personal y de su responsabilidad consigo mismo, con los demás seres humanos y con la naturaleza. Esta relación no anula ni ensombrece la peculiaridad de cada uno, por el contrario, motiva y empuja desde dentro a potenciar todo lo bueno que cada persona puede llegar a ser y puede realizar en la vida.

Poveda insiste en la urgencia de “**manifestar la fe**”, de “**confesar a Cristo**”, en todos los ámbitos, también en el ambiente escolar y académico, para que los alumnos puedan conocerle y vivir la experiencia de lo que él considera esa *verdadera vida humana*. No habla sólo de la coherencia entre el hablar y el hacer, sino que afirma la exigencia ineludible de *dar testimonio de la opción de sentido* que orienta toda la vida del cristiano, aunque ello suponga dificultad e incompreensión. La manifestación de la fe ha de tener presente el contexto sociocultural para que el mensaje sea significativo a los destinatarios y mantener un diálogo lúcido y entrañado con el mundo que hoy se define como plural en creencias, valores y modos de entender la existencia y la historia.

### Diálogo fe-ciencia

Poveda es un hombre de *diálogo* e intenta tender puentes entre **la fe y la ciencia**, entre **la fe y la cultura** pues está convencido de que no son incompatibles y de que la experiencia creyente y el crecimiento autónomo de las personas y grupos sociales no se oponen. Sus textos escritos, pero sobre todo su praxis, son un ejemplo de esta opción que fue muy visible en su propia vida y también en la obra que él fundó, la Institución Teresiana.

Avisa a los miembros de la Institución y a sus colaboradores, y hoy tiene máxima actualidad esta llamada de atención, que ese diálogo, que requiere estudio y argumentos muy serios, no puede confundirse con el diluir ni acomodar la identidad cristiana a las corrientes de pensamiento dominantes: “*Creer bien y enmudecer no es posible*”. Para Poveda “*no solamente traiciona su fe quién la abandona abiertamente, sino aquel que no la confiesa públicamente.*”

### Profesores preparados y con vocación educadora

Consciente de la vulnerabilidad humana Poveda planteó la educación como una tarea de proximidad, de afecto, de compañía y de orientación y contó para ello con unos profesores preparados profesionalmente, conocedores del contexto y de los destinatarios, coordinados en el trabajo, impregnados de fortaleza y amor y que mantuvieron un diálogo permanente con él para conocer, interiorizar y apoyar su proyecto.

Para asumir esta responsabilidad Poveda pedía a los profesores y profesoras que colaboraban en sus centros poner en práctica los mejores métodos pedagógicos y las mejores cualidades de su personalidad, una gran profesionalidad y *vocación* para este servicio. Además les animaba a mirar y conocer a fondo a Jesucristo para descubrirle como modelo y referencia fundamental en la educación que ofrecían.

### Nuestros centros educativos nacen de esta inspiración

De esta inspiración nacen las obras educativas de la Institución Teresiana que tienen una identidad, una fisonomía y

un estilo pedagógico propios. La memoria de nuestras raíces es una iluminación para el presente. La IT, sus obras educativas y sus proyectos nacieron **para poner a Dios en medio de la cultura** en un contexto marcado ya entonces por una tendencia laicista que en la actualidad es mucho más acusada.

En las propuestas educativas, de ayer y de hoy, se da una gran relevancia a las finalidades, los procesos, los métodos pedagógicos, la innovación y formación del profesorado; a las interrelaciones en el ámbito escolar, con los padres y madres y con el contexto; a la dimensión comunitaria de la tarea educativa que se pone de manifiesto en el trabajo en equipo pues la educación ha de ser pensada y llevada adelante por el grupo de profesores y maestros comprometidos en el proyecto educativo del centro, contando siempre con el apoyo y colaboración de los padres.

## B. La oferta educativa de los centros IT

Nuestra oferta educativa tiene en cuenta la interrelación que hay entre la concepción de la persona que queremos formar, los procesos y experiencias pedagógicas que promovemos y la sociedad que pretendemos ayudar a construir.

Este planteamiento afecta tanto al modo de mirar y valorar la realidad, como a la finalidad de lograr que la persona sea responsable de su propia vida y capaz de compromisos sociales y a los objetivos y metodología de las acciones educativas concretas: incorporar el estudio personal, la reflexión crítica y la colaboración con otros en los procesos de aprendizaje y adquisición del conocimiento; aprender a vivir juntos y acoger la diversidad en una convivencia constructiva; integrar la perspectiva intercultural como valor; responder a los desafíos educativos y sociales que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación plantean.

Señalamos algunas líneas que configuran esta oferta educativa en nuestro contexto sociocultural.

### 1. UNA EDUCACIÓN EN CLAVE CRISTIANA

*Educar en cristiano,  
seriamente, razonablemente, sólidamente (Poveda).*

Siguiendo los enfoques y orientaciones de Pedro Poveda la oferta educativa de los centros de la IT tiene un eje transversal **educar en clave cristiana**, *seriamente, razonablemente, sólidamente*, y un modo concreto de ponerlo en práctica articulando la dimensión académica y pedagógica, la atención a los procesos educativos y la dimensión cristiana y evangelizadora. Nuestros centros son lugares abiertos al entorno que atienden de manera especial al

desarrollo de la persona, que actualizan los procedimientos y métodos pedagógicos y cuidan la calidad de la educación de todos; lugares que plantean la formación intelectual y la formación en valores en un clima de libertad y expansión que favorecen el diálogo y la participación, lugares donde se mantiene viva y se cuida la referencia y vivencia de la fe cristiana.

### **Una educación entendida de un modo integrado**

Entendemos la educación en clave cristiana de un modo integrado pues abarca muchos elementos: la conciencia de ser Iglesia, la antropología de inspiración cristiana que inspira los referentes fundamentales y los valores de sentido de nuestra pedagogía; el modo de entender la educación integral como desarrollo de todas las capacidades de cada alumno, los procesos de búsqueda e interiorización de los conocimientos que requieren necesariamente motivación, actividad personal y estudio serio.

Otros elementos que visibilizan la educación cristiana son el clima educativo que se vive en el centro, marcado por la libertad, el respeto y la cordialidad; la acogida e integración de todos los alumnos y alumnas, y de un modo especial de aquellos que tienen necesidades educativas y carencias especiales; la relevancia que se da a la formación académica de calidad, a la innovación, al compromiso serio con el estudio, al trabajo bien hecho y a la responsabilidad y esfuerzo en los procesos de aprendizaje con una metodología que favorece el desarrollo de las capacidades de los alumnos/as.

Igualmente son indicadores de ese enfoque integral del proceso educativo la atención que se pone en la educación de valores humanos, sociales y cívicos y en la educación de los valores de sentido; la valoración del área de religión dentro del currículo escolar, el anuncio explícito del Evangelio en los momentos oportunos, la propuesta de tiempos y lugares para el encuentro con uno mismo y la experiencia religiosa, la mirada creyente a la realidad, la animación a participar en programas de voluntariado y solidaridad.

### **Una educación que explicita la fe en la sociedad pluricultural que vivimos**

La sociedad plural en la que vivimos, que reconocemos como riqueza, es una oportunidad para revisar nuestras concepciones y prácticas educativas, expresar con convicción que **el Evangelio** es el primer referente de nuestra propuesta y responder a la demanda creciente de encontrar sentido a la vida personal y a los acontecimientos de la historia humana.

Para que nuestros centros sean ámbitos de evangelización en la línea de la identidad y misión de la IT es preciso que la sensibilidad y los valores evangélicos se manifiesten en el modo de mirar y analizar la realidad, en la organización y estructuras escolares, en las relaciones interpersonales y laborales, en la actividad docente y actividades extraescolares,

en la atención a la diversidad y la adecuación de la propuesta educativa y pastoral a los diferentes destinatarios, en la prioridad por los más desfavorecidos.

### La educación de la fe en el ámbito escolar

Un objetivo de la educación en clave cristiana es promover la educación de la fe de los alumnos y para ello es imprescindible que sepamos expresarla con un lenguaje y con unas obras significativas para los niños y adolescentes de hoy, asequible a sus conocimientos previos y capaz de satisfacer sus más profundas necesidades y expectativas. Ayudarles a descubrir los signos de la presencia de Dios en nuestro tiempo y en nuestras calles, interpeándonos vivamente.

La comunicación de la fe es posible si estamos convencidos de que tenemos algo valioso que ofrecer y que merece la pena comunicarlo. La transmisión de la fe exige la creación en los centros de espacios de *diálogo* y *contraste* sobre cuestiones fundamentales que han de ser estudiadas, profundizadas y compartidas:

- el lugar central que han de tener *las víctimas de la sociedad* en la construcción de una cultura de la paz, la justicia y la solidaridad.
- la referencia *cristiana explícita*, en coherencia con nuestra tradición povedana.
- la necesidad de una inculturación de la fe poniendo en el centro a la persona en el contexto de su propia cultura.
- Una formación que posibilite la conciencia creyente de ser Iglesia, de participar responsablemente en ella y el diálogo intercultural y el diálogo interreligioso.

## 2. UNA EDUCACIÓN EN CLAVE HUMANIZADORA

*“Yo quiero, sí, vidas humanas,  
casas donde el humanismo impere” (Poveda).*

La educación es un elemento fundamental y necesario en la formación de la persona humana y en la transformación social. Hay una interrelación entre el perfil de la persona que formamos, las experiencias y actividades formativas que promovemos y los cambios sociales que pretendemos apoyar desde las propuestas educativas.

### Enfoque socioeducativo

El enfoque socioeducativo de nuestra propuesta subraya como valores fundamentales la dignidad de la persona, su

autonomía y su responsabilidad social. Esta perspectiva se enriquece con una convicción que de manera intencionada y clara expresó P. Poveda: para lograr la gestación de *vidas humanas* han de estar presentes de modo irrenunciable en los ámbitos educativos dos indicadores, la referencia a los valores del Evangelio como inspiración e instancia crítica y el objetivo explícito de la evangelización.

En el pensamiento de Pedro Poveda la tarea educativa consiste en lograr identidades humanas, autónomas y responsables, que miran con afecto a la realidad y asumen, en comunión con otros, el compromiso de su transformación desde la óptica de los empobrecidos que en nuestra sociedad tienen rostros concretos: sujetos con carencias socioculturales, económicas, de marginación social, discapacitados en todas su formas, inmigrantes.

*“Yo quiero, sí, vidas humana”* y para lograr esas personas con conciencia de su dignidad, autónomas y comprometidas socialmente, *“pretendo comenzar por henchir de Dios a los que han de vivir una verdadera vida humana...”*<sup>1</sup>

### Enfoque cristiano: el verdadero humanismo

La pedagogía de Poveda hace de la referencia a Jesucristo la clave fundamental de toda su estructura pues aporta a la educación un horizonte de sentido para la vida humana y unos criterios morales para la convivencia.

*“La Encarnación bien entendida, la persona de Cristo, su naturaleza y su vida dan la norma segura para llegar a ser santo, con la santidad más verdadera, siendo al propio tiempo humano, con el humanismo verdad”*<sup>2</sup>

A los educadores nos corresponde manifestar a los alumnos y alumnas el poder humanizador de la fe cristiana; que vean con hechos que creer en Dios es reconocer en toda su dignidad a la persona y oponer un veto inquebrantable a toda explotación, exclusión o manipulación de cualquier ser humano reconocido por los cristianos como hijo de Dios. Que vean que la fe afecta también a las estructuras de la vida social y lleva al compromiso en la transformación de estas estructuras haciéndolas más justas y humanas.

### Enfoque pedagógico: el valor central de la persona

En la pedagogía de Poveda hay una afirmación muy explícita del valor fundamental de la **persona** y todas las acciones educativas confluyen en la pretensión de ser una ayuda, un impulso y una guía para el desarrollo integral de las capacidades que tiene cada alumno y alumna en un proceso que mira a la plenitud de su personalidad.

---

1.- POVEDA P. Amigos fuertes de Dios. Narcea pg. 94

2.- Idem

- La persona es un *misterio*, guarda en su interior *un tesoro* oculto a la vista, su identidad no se agota en el rostro, ni en la apariencia, ni en la exterioridad. A la pedagogía corresponde ayudar a descubrir y sacar a la luz ese *tesoro* interior.
- Cada persona es un ser *único y diferente* y por eso la educación ha de ser personalizada, atendiendo a las características individuales y sociales de cada uno.
- La persona es un ser *vulnerable* y la pedagogía debe enseñar a afrontar la precariedad y a mirar de cara el sufrimiento, las dificultades, la enfermedad y la muerte.
- La persona es un ser *sociable y con capacidad de comunicación*, por eso el proceso de maduración se realiza siempre en el seno de una comunidad humana. En la relación con los demás descubre el ser humano quién es él y quiénes son los otros, la igualdad de todos, las diferencias, la interdependencia.
- La persona es un ser *racional*; es un ser *libre*, con una libertad limitada por circunstancias de tipo biológico, cultural, social y económico. El proyecto educativo ha poner la atención en la educación de la libertad *para* hacer opciones fundamentales en la vida.
- La persona es un ser *inmerso en la naturaleza* con un derecho a participar de toda su riqueza y un deber de respetarla, cuidarla y optar por un desarrollo sostenible. La pedagogía tiene que atender este importante aspecto.
- La persona es un ser *inquieto* y abierto a la *trascendencia* por eso en la pedagogía inspirada en Poveda se provocan preguntas y se ofrecen respuestas que ayudan a descubrir el sentido que tiene toda experiencia humana y el significado último de la vida y de la muerte. La tarea de formar personas está estrechamente ligada a la visión de la finalidad última de la existencia humana que no es otra que el proyecto de Dios para todos y cada uno de los seres humanos.

### 3. UNA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

*“Todos hemos de cooperar... cada cual tiene su sitio su deber, su responsabilidad” (Poveda).*

#### Formación de sujetos participativos, gestores de paz

A la invitación de Poveda a ser gestores de paz hay que responder en el campo escolar promoviendo una educación que favorezca la superación de prejuicios y que afronte la resolución de conflictos a través del diálogo y la búsqueda

de consensos. Los valores de la paz y la justicia y el compromiso de solidaridad han de ser en los centros IT criterios morales de iluminación y generar actividades y procesos formativos que motiven el paso del individualismo a la búsqueda del bien de todos y al ejercicio práctico de la ayuda mutua, de la cooperación y la solidaridad.

En contextos de tensiones y violencia social cada vez más generalizada, en sociedades plurales como las nuestras, consideramos imprescindible formar personas que sean sujetos activos y participativos en la sociedad, comprometidas en el reconocimiento de los derechos humanos de todos, capaces de hacer análisis rigurosos y de expresar lo que piensan, de argumentar, de escuchar, debatir y buscar consensos.

### Educación en la ciudadanía

Educación para la ciudadanía conlleva aprender a vivir como miembros de una sociedad y un pueblo concretos pero, al mismo tiempo, aprender a superar prejuicios, estereotipos y fronteras. Sin renunciar a las propias raíces y tradiciones culturales desde la educación hay que motivar el conocimiento y la apertura a otras culturas, sensibilidades y visiones de la realidad y llevar a cabo verdaderas experiencias de ciudadanía. Todo ello enlaza con el reconocimiento de la fraternidad universal a la que invitan los valores evangélicos que conforman el carácter propio de nuestros centros.

La acción educativa se convierte en un instrumento que colabora a la construcción de la paz. cuando trabajamos pedagógicamente conceptos como la justicia social, la reconciliación, la solidaridad, el bien común, la hipoteca social de todos los bienes, el cuidado del medio ambiente, y todas las categorías muy explícitas en la Doctrina Social de la Iglesia.

### Reconocimiento de la diversidad

Un criterio de orientación sobre el papel de la educación cristiana en la construcción de la ciudadanía en el campo educativo es éste: promover el paso de la atención exclusiva en la cultura hegemónica al reconocimiento de la diversidad cultural y a las relaciones integradoras.

Para ello debemos afrontar varios desafíos:

- buscar la verdad en todas las áreas académicas, en todas las culturas y desmontar el carácter autosuficiente otorgado a la razón científica o a la propia cultura.
- apostar por el diálogo interpersonal e intercultural, que aporta lo mejor de sí, que sabe escuchar y que lleva a un enriquecimiento permanente.
- dar relevancia al carácter comunitario y contextual de todo sujeto humano y reconocer la importancia que para él tienen sus raíces y su tradición cultural.

## Educar en valores éticos

Cada día es más necesario afrontar seriamente *la educación moral y la educación en valores* humanos y sociales en nuestros centros.

Frente al relativismo imperante se impone promover unos criterios éticos y comportamientos morales compartidos por todos como una moral de mínimos exigible a toda la ciudadanía, así como las referencias, principios éticos y compromisos de la moral cristiana que es una exigencia para los que participamos de esta creencia religiosa. Como nuestros centros son cristianos tienen que hacer *explícita y visible* la oferta de unos valores que desde la fe en Jesucristo orientan y dan sentido al quehacer educativo.

El *amor*, con sus diferentes nombres, es lo más específico de la moral cristiana. A partir de esta referencia fundamental subrayamos en nuestra propuesta educativa el valor absoluto de la persona capaz de amar y de ser amada, el respeto que merece, la fuerza de conversión que el amor tiene, el deber de prestar servicio y ayuda a cualquier persona que tiene necesidad, la preferencia por el débil, la defensa de los derechos de todos, la implicación en la transformación social.

La meta de la educación moral consiste en la formación de un sujeto libre, con criterios que orienten su vida, que sepa elegir el ser frente al tener, la solidaridad frente al individualismo, la colaboración frente a la competitividad, el sentido crítico frente a la pasividad, el esfuerzo frente al pasotismo, el respeto frente a la intolerancia.

## 4. UNA EDUCACIÓN CONTEXTUALIZADA

*“No con palabras sino con obras.  
Comenzar haciendo” (Poveda).*

La mirada creyente a la realidad, al contexto cercano y al mundo nos ayudará a responder a la pregunta *¿dónde estamos?* para luego actuar con obras y como nos pedía Poveda *comenzar haciendo*.

Ante los rasgos que presenta la sociedad actual, que ya hemos enunciado, proponemos **algunas líneas de actuación en el ámbito escolar:**

- Ayudar a los alumnos/as a reconocer que el mundo no tiene un sólo centro y a descubrir la relevancia de cada cultura y de cada pueblo.
- Motivar y promover un cambio radical en los alumnos: pasar del olvido a la atención afectiva del otro, sean personas, grupos humanos, países, continentes.

- Trabajar con intencionalidad *la pedagogía del sentido* para despertar las conciencias dormidas de los adolescentes y jóvenes.
- Asumir en nuestras propuestas educativas estas perspectivas:
  - El reconocimiento del pluralismo y de la diversidad de nuestra sociedad que exige la formación de personas conscientes de su identidad y capaces de respetar y de dialogar con otros.
  - La interdependencia como un rasgo positivo.
  - La consciencia de la complejidad de los procesos sociales y educativos, que nos lleva a la pregunta, a la exploración y al reconocimiento del error como una fuente de aprendizaje.





**IV.**  
**EL EDUCADOR  
DE NUESTROS CENTROS**



## IV. EL EDUCADOR DE NUESTROS CENTROS

*"Dadme una vocación y yo os daré una escuela" (Poveda).*

### Un educador crítico y propositivo

La sociedad de hoy es tan compleja y los desafíos a la educación escolar son de tal calado que los profesores y profesoras que asumen la responsabilidad de educar inevitablemente tienen que formularse la pregunta sobre las finalidades educativas y a través de la reflexión conjunta buscar respuestas que orienten toda la actividad.

La finalidad de nuestra propuesta es **la construcción de la identidad personal** teniendo en cuenta una triple dimensión:

- Las **raíces** del sujeto que están vinculadas a su cultura, a sus convicciones religiosas y a su historia
- La **autonomía personal** teniendo como criterio pedagógico que la persona se valga por sí misma y tenga criterios para tomar sus propias decisiones en la vida
- Y la **responsabilidad social**, promoviendo desde todas las áreas y acciones educativas que la persona tome conciencia y asuma la responsabilidad con los otros, la responsabilidad cívica y la responsabilidad ecológica.

Ante la pluralidad de opciones que existen en la sociedad en el campo religioso o político, ante los problemas referidos al ámbito de la sexualidad, a los hábitos de consumo, a las diversas y crecientes manifestaciones de violencia y racismo, los profesores deben proponer, a través de las diversas actividades, de manera explícita, visible y significativa una educación en valores con propuestas éticas y una educación moral con la referencia de sentido que da a la educación la raíz y la inspiración cristiana.

Un objetivo de nuestra oferta educativa, en el que se implica todo el profesorado, es formar personas críticas y creativas, que miren al mundo con la convicción de que puede y debe cambiar. Alguien debe ayudarles a ser conscientes de la radical desigualdad del mundo, a despertar sus conciencias dormidas y a hacerles pensar. Mostrar datos bien contrastados y tomar una posición personal desde los propios criterios éticos y, a través de un diálogo abierto y sincero, provocar e inquietar.

### Un educador que humaniza en todas las circunstancias

Consecuentemente con la concepción de la persona de nuestra oferta educativa, a la que nos hemos referido anteriormente, son necesarias unas **actitudes básicas en los educadores** que de una u otra forma están escritas en nuestros idearios:

- Acoger a cada alumno, a cada alumna, como es ofreciéndole un trato cercano, atento y respetuoso.
- Confiar en las capacidades que tienen, en su capacidad de reacción, en su educabilidad.
- Respetar su libertad y promover que sean verdaderamente libres.
- Fomentar su capacidad de iniciativa y su creatividad.
- Desarrollar sus capacidades sociales en los niveles infantiles y en la adolescencia con técnicas, juegos cooperativos, trabajos en equipo y proyectos adecuados.
- Promover su participación responsable en todo lo que les afecta.
- En definitiva, ayudar a que cada uno de nuestros alumnos y alumnas vayan creciendo en autonomía personal y entender ésta en clave de dignidad y responsabilidad social.

El compromiso de humanizar tal como Pedro Poveda lo plantea incluye también ayudar a cada alumno, a cada alumna a comprenderse a sí mismo en referencia a Dios, un proceso que comienza a temprana edad y que debemos acompañar en todo el itinerario educativo.

Ese compromiso de humanizar incluye también ayudar a los alumnos a optar por *un modelo de existencia* en donde los valores tengan más consistencia que los antivalores y a formularse esta pregunta: ¿qué quiero yo hacer de mi vida?

### Un educador en formación permanente

Concebimos nuestros centros educativos como lugares de investigación y aprendizaje en donde los alumnos aprenden y también aprenden los profesores a través del estudio y de la reflexión de la propia práctica educativa con el objetivo de la mejora.

Para los educadores vinculados a la propuesta de Poveda la actualización permanente, el afán de aprender, la reflexión crítica sobre la práctica educativa, el ejercicio permanente de formación-innovación, el proceso de transformación de la información en conocimiento propio, el estudio, es fundamental e imprescindible, como también lo son los ámbitos de socialización de las ideas, experiencias y proyectos y el trabajo en equipo que posibilita el enriquecimiento mutuo y la cooperación. *“El estudio no es para vosotros algo bueno, útil, provechoso, es algo necesario, imprescindible”* nos dice Pedro Poveda.

### Un educador cordial y colaborativo

Poveda pide a sus colaboradores, profesores/as, personal de administración y servicios otros compromisos: la vivencia de unas relaciones cordiales, amistosas y colaborativas entre todos. En un mundo de tanta complejidad necesitamos

favorecer la cohesión entre el profesorado, encontrarnos para descubrir juntos los desafíos a la educación, descubrir la riqueza que supone el trabajo en equipo, compartir experiencias, reconocer juntos la riqueza humana de los valores del Evangelio, echar una mano cuando alguien tiene necesidad, en definitiva, vivir la experiencia de la fraternidad.

Los alumnos necesitan ver en nosotros el testimonio y la coherencia de vida en el ámbito de las relaciones. Sabemos por experiencia que más que las palabras convence la coherencia de vida. Transmitimos, contagiamos, lo que somos. La fuerza de convicción está en lo que somos: *“Las obras, sí, ellas son las que dan testimonio de nosotros y las que dicen con elocuencia incomparable lo que somos”* nos dice Poveda.

La responsabilidad en el trabajo es otro rasgo distintivo de los que colaboramos en los centros de la IT que también se contagia a los alumnos. *“En ese algo especial de nuestro modo de ser entra el amor al trabajo; la constante y asidua laboriosidad; el aprovechar el tiempo.”* (Poveda).

### **Un educador coherente con lo que transmite**

*“Yo os pido un sistema nuevo, un nuevo método, unos procedimientos tan nuevos como antiguos, inspirados en el amor”* (Poveda).

El estilo de amar que nos propone Poveda consiste en prodigar bondad y beneficios concretos, reconocer a cada alumno como alguien que tiene necesidad de nosotros aunque no sepa pedir ayuda, provocar su confianza, amar comprometidamente sin mirar la respuesta. Para esta forma de dar, no hace falta ser rico, sólo ser bueno. La función mediadora del profesor/a se pone de manifiesto por algunas señales: acoger incondicionalmente, acompañar los procesos formativos, proponer objetivos como norte, trabajar en equipo, reconocer que el alumno es el principal protagonista de su propio proceso formativo, atender a la diversidad de ritmos de cada alumno, saber que más que las palabras convence el testimonio, la entrega, el amor y la paciencia, saber reconocer y afrontar la complejidad de situaciones en equipo y con análisis rigurosos.





**V.**

**PADRES Y MADRES  
DE LOS ALUMNOS/AS**



## V. PADRES Y MADRES DE LOS ALUMNOS/AS

*“Es indispensable solicitar insistentemente el apoyo de los padres” (Poveda).*

Todos somos conscientes de que la familia ha sufrido fuertes cambios en nuestro contexto sociocultural. El modelo de familia tradicional está dando pasos hacia un nuevo modelo de familia más inestable, igualitario, secularizado y democrático, basado fundamentalmente en las relaciones afectivas. Ha favorecido este proceso el cambio del papel de la mujer, en otro tiempo dedicada exclusivamente a la crianza de los hijos y a las tareas del hogar y hoy incorporada plenamente al mercado laboral que le exige formación académica, le proporciona autonomía económica y le posibilita una relación igualitaria con su pareja.

En muchas familias actuales, como en la sociedad, las creencias religiosas han dejado de ser especialmente relevantes, se han eclipsado unos valores mientras emergen otros como el reconocimiento de los derechos humanos de todos, la libertad, la igualdad, el respeto de las diferencias, la eficacia, la tolerancia, la solidaridad, que constituyen la trama de una ética civil compartida mayoritariamente.

### Vinculación e interrelación de las familias y el centro

La familia es el lugar privilegiado de transmisión de valores, de criterios, de aprendizaje afectivo, de capacitación para las relaciones interpersonales, por eso cuando la familia falla la persona queda deficientemente socializada y con carencias afectivas notables.

Hay algunos ámbitos en los que la familia tiene que comprometerse especialmente como son la educación en valores, la educación afectiva y emocional, la educación sexual, la educación religiosa como oferta de sentido para la vida. El método imprescindible es el testimonio, la coherencia de vida, la comunicación y el diálogo

Al plantear la educación escolar hay que tener presente en el proyecto educativo las competencias de los padres en la educación de sus hijos. La familia sola no puede dar respuesta a todos los desafíos de la educación y el centro educativo tampoco. Ambas instancias se complementan, se necesitan, se apoyan y se ayudan. A los padres corresponde por derecho decidir la educación que quieren para sus hijos y optar por la oferta que esté más de acuerdo con sus propias convicciones, creencias y valores. La elección de centro es el comienzo de una interrelación mutua que debe prolongarse durante toda la etapa escolar pues el proyecto educativo tiene que contar con la colaboración responsable de los padres.

*“Es indispensable solicitar insistentemente el apoyo de los padres...nuestra tarea educativa sería incompleta si no contáramos con el apoyo moral de las familias y para conseguirlo procuraremos que vengan con frecuencia a la Academia... (con los padres) trataremos de todo cuanto pueda interesar a nuestros alumnos” (Boletín nº 22, 1914).*

### **Padres y centro educativo, un objetivo común**

El objetivo común es la educación de los hijos, atendiendo a su persona y al desarrollo de todas sus capacidades, que no puede llevarse a término sin una colaboración recíproca. En relación al apoyo a la actividad académica los padres deben estimular el estudio, pedir responsabilidad y proporcionar en casa un ambiente de trabajo, aunque sea muy difícil motivar a unos niños y adolescentes insertos en un contexto sociocultural lúdico, consumista, hedonista, callejero y televisivo. En este campo, así como en la educación en valores y en la educación en la fe el centro escolar puede brindar ayudas a través de las Escuelas de Padres que son un medio excelente para esta formación tan necesaria o a través de la relación tutorial en la que se dialoga sobre diferentes aspectos tanto de los objetivos que se pretenden como de la evolución del alumno en los ámbitos personal, social y competencial.

La participación de los padres viene exigida por el propio concepto de lo que es la educación, un proceso muy complejo en el que intervienen como mediación de ayuda diferentes agentes, entre ellos, los padres y el centro escolar.

La experiencia enseña que la propuesta educativa gana en eficacia cuando se cuenta con la colaboración activa y comprometida de los padres y de las Asociaciones de Padres y Madres. Se ha de partir de una buena información que dé a conocer los objetivos, proyectos, actividades escolares y necesidades del centro y solicitar a los padres sugerencias y cooperación para lograr una educación de calidad para todos.

Deben potenciarse a la vez otros ámbitos de relaciones menos formales pero de mucho interés para el conocimiento recíproco, entre otros, las reuniones informales, las celebraciones, fiestas, actos culturales, actividades deportivas, programas conjuntos de voluntariado social. La sintonía entre familia y centro educativo sólo se logrará a partir de la confianza mutua y de una asidua relación colaborativa.



**REFERENCIAS  
BIBLIOGRÁFICAS Y  
CENTROS EDUCATIVOS I.T  
(España)**



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- I Congreso General de la Institución Teresiana: *Evangelizar hoy: una nueva cultura, una historia distinta*, 1993.
- II Congreso General de la Institución Teresiana: *Abrir caminos a la vida, Educación, Cultura (s), Sociedad Civil*, 1999.
- Congreso de Pedagogía: Pedro Poveda Educador. *Atreverse a educar*.- Vols. I y II, 1997 y 1998.
- Propuesta socioeducativa de la Institución Teresiana en América Latina: *Educación en tiempos difíciles*. 2002.
- *Proyecto Covadonga* de los Centros Educativos de España. 2002/2003.
- Jornadas Socioeducativas de Guadix, en el centenario de la acción evangelizadora de Pedro Poveda. 2003.
- POVEDA, P.- *Amigos fuertes de Dios*. Nancea. Madrid 1993.
- SECRETARIADO POVEDA DE CENTROS EDUCATIVOS. Materiales de trabajo en varios Encuentros.
- SECRETARIADO POVEDA DE CENTROS EDUCATIVOS. *Educación en la justicia, la solidaridad, la paz y los derechos humanos*. Mayo 1998.

2 de abril de 2006

## CENTROS EDUCATIVOS I.T (España)

ACADEMIA SANTA TERESA.- Monte Sancha, 38 - 29016 - Málaga - Tel.: 952224230 - Fax: 952216952 - asteresa@planalfa.es  
 CENTRO BÉTICA-MUDARRA.- Vandalino, 4 - 14012 - Córdoba - Tel.: 957275600 - Fax: 957-282076 - beticad@telefonica.net  
 CENTRO DE EDUCACIÓN CASTROVERDE.- Tetuán, 47-49 - 39004 - Santander - Tel.: 942272150 - Fax: 942272347 - cecastroverde@planalfa.es  
 CENTRO ITÁLICA.- Arguijo, 5-7 - 41003 - Sevilla - Tel.: 954213166 - Fax 954565101 - cian@planalfa.es  
 COLEGIO EL ARMELAR.- Pista de Ademuz, Km 5 - 46980 - Paterna (Valencia) - Tel.: 961383112 - Fax: 961373693 - elarmelar@planalfa.es  
 COLEGIO IKASBIDE.- Simón Bolívar, 5 - 48010 - Bilbao - Tel.: 944210330 - Fax: 944433140 - ikasbide@euskalnet.net  
 COLEGIO PADRE POVEDA.- Ermita Nueva, 92 - 18500 - Guadix (Granada) - Tel.: 34/958660676 - Fax: 95665122 - ppovedagu@planalfa.es  
 COLEGIO PEDRO POVEDA.- Josefa Segovia, 6 - 23001 - Jaén - Tel.: 953238416 - Fax: 953238420 - ppovedaj@planalfa.es  
 COLEGIO PEDRO POVEDA.- Lledoner, 6 - 07008 - Palma de Mallorca - Tel.: 971474096 - Fax: 971472278 - pedropoveda@telefonica.net  
 COLEGIO SANTA TERESA.- Pablo Flórez, 5 - 24003 - León - Tel.: 987234200 - Fax: 987235380 - steresale@planalfa.es  
 COLEGIO SANTA TERESA.- Cruz de Piedra, s/n - 03015 - Alicante - Tel.: 965262000 - Fax: 965262111 - santateresaa@planalfa.es  
 COLEGIO VICTORIA DÍEZ.- Avda. Ruiz Jarabo, 4 - 44002 - Teruel - Tel.: 978620131 - Fax: 978622091 - victoriadiez@planalfa.es  
 ESCOLA ARRELS.- Cardenal Tedeschini, 70 - 08027 - Barcelona - Tel.: 933524454 - Fax: 933524757 - a8007603@xtec.net  
 INSTITUTO VERITAS.- M-502 Km.3 Ctra. de Carabanchel - 28223 - Pozuelo (Madrid) - Tel.: 913520547 - Fax: 913520429 - colveritas@telefonica.net

### Centros encomendados a la I.T.

COLEGIO JOSÉ ARNAUDA.- Pedro Poveda, 1 - 03800 - Alcoy (Alicante) - Fax: 965330358 - Fax: 965330358 - jarnauda@planalfa.es  
 COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LOS ÁNGELES.- Pardo Bazán, 8 - 03010 - Alicante - Telf./Fax: 965170417 - n\_sra\_an@teleline.es  
 COLEGIO SAN JOSÉ.- La Plaza, 50 - 13500 - Puertollano (Ciudad Real) - Tel./Fax: 926425121 - sanjosepuerto@telefonica.net  
 COLEGIO SAN PEDRO.- Padre Andrade, 3 - 11300 - La Linea de la Concepción (Cadiz) - Tel./Fax: 956170287 - sanpedro@planalfa.es  
 COLEGIO SANTA MARÍA LA NUEVA.- Camino Casa La Vega, s/n - 09007 - Burgos - Tel./Fax: 947486425 - c\_lanueva@telefonica.net

### Secretariado de Centros Educativos IT

Tel.: 913610025 - Fax. 917267905 - E-mail: secretariadocentros@institucionteresiana.org